

Queridos/as lectores/as,

Políticas Educativas – PolEd es producto del trabajo en red del grupo de investigadores que conforman el Programa Políticas Educativas del Núcleo Educación para la Integración (NEPI) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). La edición está planteada de manera rotativa, por lo que recae sucesivamente en el/la coordinador/a del grupo. Desde la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Paraná, Argentina, asumimos este desafío para el período 2019-2020, y es con gran satisfacción que presentamos el volumen 13, número 1 de la revista.

Forman parte de esta edición de *Políticas Educativas* artículos provenientes de investigadores de las siguientes universidades miembros de AUGM:

Argentina

Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Universidad Nacional de Rosario (UNR)

Brasil

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Uruguay

Universidad de la República (Udelar)

Esta publicación es fruto del trabajo colectivo de universidades públicas de países de América del Sur, países que hoy atraviesan una convulsión producto de las tendencias oscilantes entre gobiernos neoconservadores -que imponen a toda costa sus ideales hegemónicos y occidentalizantes y no dejan de provocar cada vez más desigualdad- y los colectivos que dicen basta a este atropello. Entre estos últimos se encuentran: la masa de ciudadanos pobres y empobrecidos que fueron apaleados por las políticas de las últimas décadas -como el pueblo chileno-, los movimientos sociales latinoamericanos surgidos ante el crudo avance del neoliberalismo en los noventa, sectores políticos que buscan sostener propuestas progresistas -a menudo sin encontrar las estrategias adecuadas- y también docentes e investigadores universitarios que intentan, con distintos resultados y apoyo, ensayar propuestas ante la crisis.

Atendiendo a este contexto, iniciamos este número de *Políticas Educativas* con un **Dossier** al que llamamos *Políticas educativas y lucha cultural*.

Abre esta sección el artículo de un invitado especial. Se trata del Dr. Germán Cantero, catedrático e investigador de la UNER y de otras universidades públicas argentinas, integrante del Núcleo Educación para la Integración de AUGM desde su conformación y autor de numerosas publicaciones que, con agudeza, apuntan a la transformación de los pueblos del sur.

Cantero nos regala un texto que se enmarca en el interrogante que le sirve de título: *¿Qué se juega en la lucha cultural?*, en el que hace un diagnóstico contundente de la situación política latinoamericana y un llamado a la lucha cultural para romper con las débiles democracias y con los enérgicos autoritarismos. A partir de su tesis doctoral, analiza y revaloriza desde lo educativo a la

educación popular, la multiculturalidad, el reconocimiento de las diversidades y el buen vivir de los pueblos como componentes centrales para encarar una lucha cultural.

Los cuatro artículos que siguen abordan políticas educativas en Argentina, Uruguay y Brasil en las últimas décadas; en mayor o menor medida se las presenta, cuanto menos, como propuestas instituyentes ante el intento de instalación del neoliberalismo.

El texto denominado *El planeamiento educativo en Brasil: configuración y dinámicas a partir de sus dispositivos legales* da cuenta de la evolución del sistema educativo brasileño desde una recuperación histórica de procesos de planificación, atravesada por las categorías de centralización/descentralización y la participación de distintos actores en la conformación y concreción de las normas y leyes educativas.

El artículo *El planeamiento de la formación docente en Argentina durante el kichnerismo (2003-2015)*, por su parte, apunta a mostrar cómo la política en materia de educación -y, en particular, de formación- que sostuvo el matrimonio gobernante durante tres períodos en Argentina se basó en el planeamiento como una herramienta para la construcción de políticas que superasen el neoliberalismo imperante en la legislación educativa de los noventa.

El documento denominado *Controles e accountability na gestão pública: breve análise de controle social na educação brasileira*, de una investigadora de UFRGS, problematiza el control vertical (ejercido en las elecciones) y el horizontal (entre pares) haciendo hincapié en que los mismos tienen un componente social y son herramientas necesarias para la transparencia de regímenes democráticos. Estudia, como caso, las características y el funcionamiento de los Consejos de Acompañamiento y Control Social del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales de la Educación (CACS-Fundeb), concluyendo que los mismos podrían aportar más a la democratización de la educación si cambiaran algunas de sus funciones y si habría mayor involucramiento por parte de sus miembros.

Cierra el dossier un artículo procedente de UdelaR cuyo título es *Tiempos y espacios alterados*, en donde se hace un análisis conceptual y un llamado a la revisión del tratamiento de estos componentes de la gestión escolar; se avanza además en la recuperación de políticas que avalan y ensayan otros modos de pensar los tiempos y los espacios en las escuelas.

La revista presenta otras contribuciones en la sección de **Artículos**, como el de una investigadora de UNER, denominado *Menos igualdad: la privatización de la educación. Elementos para su análisis*, donde se muestran las consecuencias de las políticas neoliberales en los últimos años. Destaca el avance de la privatización de la educación en Argentina, señalando datos de la provincia de Entre Ríos en particular. El trabajo es producto de una tesis doctoral que plantea, además, la situación de fragmentación y desigualdad del sistema educativo en su conjunto y la partición de su población escolar en mundos culturales diferentes.

Tres tensiones en la construcción de prácticas pedagógicas en escuelas de nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es un aporte de la UNC. La investigación apunta a reconstruir las tensiones que se presentan al asumir la organización del trabajo docente, las formas de definición de las reglas escolares y el carácter de la formación en el nivel primario de escuelas de gestión pública estatal, en un contexto de políticas pedagógicas oficiales que introducen reformulaciones de los criterios de promoción de los alumnos y alumnas, la disponibilidad de más tiempo para la jornada escolar y la integración de contenidos tradicionalmente presentados por separado.

Marcações étnico-linguísticas em cursos de licenciatura em Pedagogia Bilíngue (Libras-Português) pertenece a dos investigadoras de UNICAMP y presenta algunos datos que enfatizan la noción de particularidad étnico-lingüística como base teórico-discursiva enmarcada en las políticas educativas y lingüísticas relacionadas con las personas sordas de las últimas décadas (proyectos de licenciatura de Pedagogía Bilingüe -Libras-Portugués- implementados en Brasil después del "Plan

Vivir Sin Límite”). Las autoras buscan identificar ambigüedades discursivas, considerando la forma en que estos proyectos manejan las nociones de discapacidad, educación bilingüe y el desempeño de los profesionales a capacitar en esa área de estudio.

Sigue el artículo denominado *Índices de distorção idade-série: implicações à gestão educacional*, producto de un estudio cuali-cuantitativo en el municipio de Santa María (sur de Brasil), que busca comprender la implicación de la sobreedad en los alumnos de 4º y 5º año, reconocer los desafíos que estos estudiantes les deparan a sus profesores e identificar acciones promovidas para cualificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se presenta el artículo *Posiciones docentes y producción discursiva sobre sujeto de la educación y familia en contextos de desigualdad social*. Este trabajo aborda las posiciones docentes que se configuran en el trabajo en contextos de desigualdad social en la jurisdicción de Educación Primaria de Uruguay; en particular, analiza las miradas que construyen las/os maestras/os en relación a los sujetos con quienes trabajan en escuelas categorizadas como de Atención Primaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas.

Incorporamos en esta edición dos artículos de **Jóvenes Investigadores**, ambos provenientes de universidades argentinas. El primero de estos escritos, *Escuela y sociedad de consumo. Lógicas en tensión en las trayectorias de jóvenes de sectores populares*, explora la coexistencia de preferencias en jóvenes de sectores populares en la construcción de sus trayectorias de vida. El otro texto se denomina *Tutoría de pares: dispositivo institucional de acompañamiento y orientación en el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria*; éste analiza y evalúa la implementación de un programa institucional de tutorías para conocer el lugar que ocupa este en la adaptación de los ingresantes a la universidad en una carrera en particular de la UNL.

En la sección **Informes y documentos** decidimos presentar materiales sobre la educación superior surgidos a propósito de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). Se trata de un evento internacional que reunió en junio de 2018 en la ciudad de Córdoba (Argentina) a actores y referentes de la comunidad académica y a organizaciones de la sociedad civil de los países de América Latina y el Caribe para analizar y debatir acerca del estado actual de la enseñanza superior en la región. A esa reunión le siguió la conformación de líneas de acción y estrategias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Creemos que los tres documentos que incorporamos a esta revista se constituyen en aportes para la discusión acerca de temas centrales del devenir de las instituciones de Educación Superior en Latinoamérica. Ellos son: *Matriz de iniciativas y alianzas estratégicas. Un instrumento de apoyo para la puesta en marcha del Plan de Acción CRES 2018-2028; Declaración de Lima y Propuesta de Plan de Acción. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Como complemento a estas lecturas, compartimos además una entrevista a Francesc Pedró, nuevo director de UNESCO-IESALC.

Es importante considerar estos materiales por las propuestas que contienen (sobre las que podemos acordar en mayor o menor medida) pero por sobre todo porque en los mismos se refuerzan postulados indelegables para la educación superior como el siguiente:

El conocimiento constituye un bien social, colectivo y estratégico al que deben tener acceso todas las personas sin distinción social, género, etnia ni religión, y el Estado debe garantizar su acceso y democratización a toda la sociedad. Así lo expresa el documento final elaborado en el marco de la III Conferencia Regional de Educación Superior realizada en la UNC, que rechaza cualquier concepción de la educación como mercancía, e insta a los Estados de América Latina y el Caribe a no suscribir acuerdos que impliquen formas de mercantilización del sistema educativo. (CRES, 14 de jun. 2018)

Una vez más, extendemos nuestro profundo agradecimiento a todos los investigadores que

accedieron a compartir sus producciones académicas a través de esta revista, así como a los miembros del Comité Científico, integrado por los representantes de las universidades miembros de AUGM que participan del Programa Políticas Educativas del NEPI, por la dedicación en la selección y revisión del material.

Gabriela Andretich

Coordinadora del Programa Políticas Educativas (NEPI/AUGM)

Editora científica

E-mail: andretich.gabriela@gmail.com